

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТРАНСЛЯЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОО С НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Рекомендуются следующие этапы работы методических объединений учителей-предметников:

1. Анализ и корректировка поурочных планов с учетом ключевых умений и компетенций, формируемых в курсе школьной географии на основе анализа результатов ГИА текущего года.
2. Изучение современных методик оценки знаний и их применение в учебном процессе, с учетом требований ФГОС к уровню предметной подготовки по географии.
3. Разбор сложных заданий и типовых задач с использованием материалов МЭШ, РЭШ и ФИПИ для включения в урочную и внеурочную деятельность.
4. Анализ текущей успеваемости, выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся, в разрезе классов и параллелей и разбор приёмов преподавания сложных тем на городских вебинарах.
5. Критериальное и поэтапное оценивание письменных и устных ответов учащихся, обучение учителей системе критериального оценивания на примере отдельно взятой параллели классов, например, 5 классы.
6. Планирование повторения учебного материала по тематическим блокам с акцентом на систематизацию знаний. В процессе обучения уделять внимание:
 - умению выделять главное в условии задачи (понимание текста)
 - установлению причинно-следственных связей (логическое мышление)
 - развитию навыков анализа и логического мышления (работа с таблицами, данными и их интерпретация)
7. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в курсе географии.
8. Сложные вопросы изучения мирового хозяйства и методика их преподавания.
9. Комплексный подход к изучению регионов России: природные, социальные и экономические аспекты их взаимосвязь и взаимовлияние.
10. Методика составления и решения географических задач (демографических, климатологических, экономико-географических).

11. Работа с источниками географической информации: картами, статистикой, графиками, спутниковыми снимками.
12. Анализ результатов диагностических работ, выявление слабых мест в усвоении программы и корректировка учебных планов.
13. Использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивные карты, видеоматериалы, онлайн-платформы) в преподавании географии.
14. Дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
15. Использование ресурсов Московской электронной школы и других цифровых платформ для повышения эффективности уроков.

Темы для обсуждения на методических объединениях:

1. Планирование учебного процесса на основе анализа успеваемости, итогов ГИА и диагностик МЦКО и стартовой диагностики.
2. Мониторинг усвоения материала и выявление тем, требующих дополнительной проработки в разных группах учащихся.
3. Корректировка учебных планов по итогам полугодового контроля.
4. Отработка различных типов учебных задач (аналитических, расчетных, практико-ориентированных).
5. Использование интерактивных карт при изучении природы, населения и хозяйства стран мира.
6. Анализ текущей успеваемости и выявление проблемных тем в школе и отдельных классах.
7. Формирование навыков решения практико-ориентированных задач в курсе школьной географии.
8. Проектная деятельность как способ развития исследовательских умений и применения знаний на практике.

Большим подспорьем для предстоящего планирования работы станет не только анализ результатов ГИА, но и анализ диагностических работ ГАОУ ДПО МЦКО, проведенных по географии в параллелях 5-8 классов.